



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



CCV
COORDENADORIA
DE CONCURSOS

**Seleção para composição de Banco de Recursos Humanos de
Diretores para as Escolas Estaduais de Educação Profissional -
EEEP da Rede Pública Estadual de Ensino.**

EDITAL Nº 012/2012 - GAB/SEDUC

Diretor

CADERNO DE PROVAS

- Língua Portuguesa - Questões de 01 a 20
- Educação Profissional - Questões de 21 a 40
- Gestão Pública e Gestão da Educação - Questões de 41 a 60

Data: 26 de agosto de 2012.

Duração: 04 horas

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala, nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

TEXTO 1**Quatro características de um líder**

Como qualquer outro profissional que coordena equipes, um bom gestor escolar precisa ser um líder. A boa notícia é que a liderança não é nata – ao contrário, ela se aprende. Conheça suas principais características e saiba como desenvolvê-las.

01 Para você, o que é ser um líder? Possuir carisma? Ter o dom da oratória? Ser querido por
02 chefes e subordinados? Muitas vezes, as respostas mais comuns vão nessa direção – e acabam por
03 construir um retrato inadequado da liderança. Fazem supor que ela seria totalmente subjetiva, um
04 dom, uma inspiração. Sim, existem líderes natos ou intuitivos. Mas eles são a minoria (e nem sempre
05 são os mais eficientes).

06 A boa notícia é que a liderança, essa qualidade que permite a um profissional criar e manter
07 um grupo coeso, inspirado e trabalhando motivado, pode ser desenvolvida ao longo da carreira. Todo
08 profissional que tem um coletivo sob sua responsabilidade deve procurar aprimorá-la. “É o caso do
09 gestor escolar, que tem a tarefa de articular a equipe visando à aprendizagem dos alunos”, afirma
10 Denis Mizne, diretor executivo da Fundação Lemann. Com a ajuda desse especialista, selecionamos
11 iniciativas que podem tornar o gestor escolar em um bom líder. Conheça-as abaixo e saiba como
12 desenvolvê-las.

13 1 Envolve a equipe no planejamento, dê autonomia nas ações

14 Todo líder deve construir coletivamente seu planejamento e dar uma certa autonomia para que
15 cada um desempenhe suas tarefas. Gerir um time dessa maneira é estar aberto para conflitos e
16 opiniões contraditórias, de modo que seu papel é encaminhar a discussão e garantir espaço para que
17 todos se manifestem. Dá trabalho, mas ajuda a criar um modelo de corresponsabilidade, em que todos
18 se envolvem com o que o grupo decidiu, sem transferir a outros a culpa ou os méritos pelos resultados.

19 2 Estabeleça metas claras

20 Qual o resultado que pretendo obter com meu trabalho e da equipe? Estabelecer metas é o
21 primeiro passo para conseguir melhorar a realidade de sua escola. Nesse processo, duas coisas são
22 fundamentais. Primeiro, conhecer os dados da escola para decidir o que você quer transformar
23 (abandono? repetência? etc.). Segundo, envolver a equipe para discutir as expectativas e construir as
24 estratégias – sua função é enfatizar o tempo todo que elas devem ser viáveis. Vale lembrar que o
25 planejamento não é imutável. Vale (e muito!) organizar reuniões periódicas de avaliação para saber
26 quais são as impressões de cada um sobre as ações propostas e o que deve ser mudado.

27 3 Preocupe-se com o que interessa: o aprendizado dos alunos

28 Cuidar apenas de assuntos burocráticos ou relacionados à estrutura da escola e não querer
29 saber o que acontece dentro das salas de aula é um dos maiores erros que um gestor pode cometer.
30 Quando os professores e os outros colaboradores percebem que o gestor não acompanha o dia a dia da
31 escola, eles ficam muito frustrados. É somente ao andar pela escola, ao conversar com alunos e
32 funcionários e ao fazer reuniões periódicas de acompanhamento que o diretor consegue perceber
33 realmente quais são os problemas da escola. Esse conhecimento vai auxiliar no passo posterior: como
34 encaminhar a resolução das dificuldades (O que é prioridade? Quem deve estar envolvido? É
35 necessário chamar os pais? Em que momento?).

36 4 Saiba como fazer a gestão da aprendizagem

37 A equipe precisa saber que existe alguém – você – realmente interessado em ajudar a fazer um
38 trabalho de formação focado nas dificuldades dos professores e dos alunos. Mais que isso: precisa
39 confiar que essa pessoa (adivinha quem?) pode estar à frente desse processo. Nenhum diretor de
40 escola precisa ser um especialista em todas as disciplinas. Ele precisa, sim, saber o que é um bom
41 professor, como ele trabalha e quais são os elementos fundamentais para a realização da formação
42 continuada desses profissionais. Um bom líder deve ter conhecimento para identificar quem são as
43 pessoas que mais podem ajudá-lo no trabalho de formação. Ter acesso a uma rede de contatos de
44 especialistas em cada disciplina, dentro e fora da secretaria de educação, é fundamental. Muitas vezes,
45 a solução está dentro da própria escola: há alguém na equipe capaz de exercer parte da formação?
46 Agir assim é uma boa forma de engajar professores experientes em querer aprender outras coisas e em
47 compartilhar seu conhecimento com seus pares.

- 01** A fim de tratar a relação entre liderança e gestão escolar, o enunciador do texto:
- A) cita uma série de atitudes recomendadas pelos líderes natos.
 - B) mostra exemplos de gestores que conseguiram exercer uma liderança eficaz.
 - C) enumera características da liderança empresarial que devem ser seguidas pelo gestor escolar.
 - D) utiliza argumentos para convencer que o gestor escolar deve surgir do grupo de professores.
 - E) apresenta recomendações que contribuem para a formação do líder competente.
- 02.** A leitura do texto leva a concluir que o subtítulo (parte em itálico, logo após o título) apresenta uma contradição. Assinale a alternativa cuja reescrita do subtítulo o torna plenamente coerente.
- A) *“Como qualquer outro profissional que coordena equipes, um bom gestor escolar precisa ser um líder. A boa notícia é que a liderança não é nata – ao contrário, ela se aprende. Conheça suas características”*.
 - B) *“Como qualquer outro profissional que coordena escolas, um bom gestor precisa ser um líder. A boa notícia é que a liderança não é nata – ao contrário, ela se aprende. Conheça suas principais características e saiba como desenvolvê-las”*.
 - C) *“Como um profissional que coordena equipes, um bom gestor escolar precisa ser um líder. A notícia é que a boa liderança não é nata – ao contrário, ela pode ser aprendida. Conheça suas principais características e saiba como desenvolvê-las”*.
 - D) *“Como um profissional que coordena escolas, um bom gestor escolar deve procurar ser um líder. A boa notícia é que a liderança não é nata – ao contrário, ela se aprende. Conheça suas características e saiba como desenvolvê-las”*.
 - E) *“Como qualquer outro profissional que coordena equipes, um bom gestor escolar precisa ser um líder. A boa notícia é que a liderança efetiva não é, necessariamente, nata – ao contrário, ela pode ser aprendida. Conheça suas principais características e saiba como desenvolvê-las”*.
- 03.** A organização dos dois primeiros parágrafos do texto autoriza concluir corretamente que:
- A) ambos são predominantemente descritivos, o que marca o caráter instrucional que o texto assume em seguida.
 - B) o primeiro parágrafo estabelece a ideia central do texto, cujas consequências são enunciadas no segundo parágrafo.
 - C) o primeiro parágrafo dá voz às expectativas do leitor, para, no segundo parágrafo, reafirmá-las e mostrar os seus desdobramentos.
 - D) o primeiro parágrafo estabelece um ponto de vista que servirá como mote para que se enuncie, no segundo parágrafo, o objetivo principal do texto.
 - E) o primeiro parágrafo estabelece um contraste que é desfeito no segundo, quando se mostra que o suposto contraste consiste em perspectivas convergentes sobre um mesmo tema.
- 04.** Considerando as informações referentes à iniciativa 4 (linhas 36-47), é correto afirmar que:
- A) o gestor que domina diferentes disciplinas tem mais condição de propor uma formação pedagógica de qualidade.
 - B) a formação orientada por um funcionário da própria escola é mais eficaz que a oferecida pela secretaria de educação.
 - C) o bom gestor sabe que a formação do professor é a principal variável a interferir no aprendizado.
 - D) o mais importante, para a equipe escolar, é a certeza quanto à capacidade de liderança do gestor.
 - E) professores mais antigos são, frequentemente, descomprometidos e pouco solidários.
- 05.** Uma estratégia frequente no texto é a utilização de perguntas, as quais podem exercer diferentes funções. Sobre isso, conclui-se corretamente que:
- A) as perguntas nas linhas 01-02 são, na verdade, respostas inesperadas.
 - B) as perguntas na linha 23 têm função de exemplificação.
 - C) as perguntas nas linhas 34-35 explicitam a solução para um problema.
 - D) a pergunta na linha 39 traz para o texto a perspectiva do leitor.
 - E) a pergunta na linha 45 marca a quebra de expectativa em relação ao enunciado anterior a ela.
- 06.** O pronome “sua” (linha 24) tem como referente o mesmo elemento retomado pelos vocábulos:
- A) “meu” (linha 20) e “você” (linha 22).
 - B) “metas” (linha 20) e “elas” (linha 24).
 - C) “sua” (linha 21) e “duas coisas” (linha 21).
 - D) “a equipe” (linha 23) e “cada um” (linha 26).
 - E) “expectativas” (linha 23) e “ações propostas” (linha 26).

07. Releia os dois trechos a seguir:

- I. “**Sim**, existem líderes natos ou intuitivos” (linha 04).
- II. “Ele precisa, **sim**, saber o que é um bom professor, como ele trabalha e quais são os elementos fundamentais para a realização da formação continuada desses profissionais” (linhas 40-42).

Em I e II, os vocábulos destacados apresentam, respectivamente, a função de:

- A) marcar uma fala pertencente ao leitor; iniciar diálogo com o leitor.
- B) fortalecer a argumentação pretendida; antecipar uma contra-argumentação.
- C) imprimir ironia ao conteúdo que o acompanha; hierarquizar a enumeração que o segue.
- D) reforçar o tom otimista que permeia o texto; iniciar a explicitação da tese central do parágrafo.
- E) dar estatuto de resposta ao conteúdo que o acompanha; fortalecer o contraste entre ações antagônicas.

08. O conectivo “porque” pode ser acrescentado, sem que haja alteração de sentido, ao seguinte trecho:

- A) “as respostas mais comuns [...] acabam por construir um retrato inadequado da liderança **porque** fazem supor que ela seria totalmente subjetiva, um dom, uma inspiração” (linhas 02-04).
- B) “a liderança [...] pode ser desenvolvida ao longo da carreira **porque** todo profissional que tem um coletivo sob sua responsabilidade deve procurar aprimorá-la” (linhas 06-08).
- C) “Todo líder deve [...] dar uma certa autonomia para que cada um desempenhe suas tarefas **porque** gerir um time dessa maneira é estar aberto para conflitos e opiniões contraditórias” (linhas 14-16).
- D) “Estabelecer metas é o primeiro passo para conseguir melhorar a realidade de sua escola **porque**, nesse processo, duas coisas são fundamentais” (linhas 20-22).
- E) “Segundo, envolver a equipe para discutir as expectativas e construir as estratégias **porque** sua função é enfatizar o tempo todo que elas devem ser viáveis” (linhas 23-24).

09. Assinale a alternativa que apresenta uma relação correta entre interpretação inferida e trecho confirmador.

Interpretação	Trecho confirmador
A) Todo gestor deve ter como meta principal a união do grupo.	“a liderança, essa qualidade que permite a um profissional criar e manter um grupo coeso” (linhas 06-07).
B) Nem todo gestor escolar é um bom líder.	“iniciativas que podem tornar o gestor escolar em um bom líder” (linha 11).
C) Apenas alguns professores devem receber autonomia do gestor.	“Todo líder deve [...] dar uma certa autonomia para que cada um desempenhe suas tarefas” (linhas 14-15).
D) O planejamento prévio pode ser prejudicial.	“Vale (e muito!) organizar reuniões periódicas de avaliação para saber quais são as impressões da cada um sobre as ações propostas” (linhas 25-26).
E) O gestor deve saber como se dirigir aos seus subordinados.	“Quando os professores e os outros colaboradores percebem que o gestor não acompanha o dia a dia da escola, eles ficam muito frustrados” (linhas 30-31).

10. Observe a análise proposta para o enunciado a seguir:

João é apaixonado por Maria, **mas** é tímido.
Parte 1: João é apaixonado por Maria.
O que se espera: João vai declarar sua paixão.
Parte 2: ele é tímido.
O que deve acontecer: João não vai declarar sua paixão.

Observe, agora, o seguinte trecho, adaptado a partir de ideias presentes no terceiro parágrafo do texto (linhas 13-18):

Encaminhar a discussão e garantir espaço para que todos se manifestem dá trabalho, **mas** ajuda a criar um modelo de corresponsabilidade.

Ao analisar esse trecho, conclui-se corretamente que as informações correspondentes a “o que se espera” e “o que deve acontecer” são, respectivamente:

- A) as ações mencionadas não devem ser realizadas; as ações mencionadas devem ser realizadas.
- B) o gestor não deve encaminhar a discussão; o gestor deve garantir espaço para que todos se manifestem.
- C) o gestor deve criar um modelo de corresponsabilidade; o gestor não criará um modelo de corresponsabilidade.
- D) as ações mencionadas devem ser realizadas; apenas o encaminhamento da discussão deve ser efetivado.
- E) as ações mencionadas não devem ser realizadas; o gestor deve garantir espaço para que todos se manifestem.

TEXTO 2

Saiba como os conselhos escolares funcionam e por que você deve aderir ao da sua escola

O conselho escolar cria uma relação entre a instituição e os pais, o que estimula a participação na vida escolar dos filhos

01 A participação das famílias na educação formal dos estudantes pode ir muito além do
02 acompanhamento de boletins e de conversas com professores. O envolvimento direto dos pais no dia a
03 dia da escola, acompanhando questões ligadas à administração e ao ensino, pode ser vital para a
04 melhoria da educação – e os conselhos escolares são ótimas formas de fazer isso acontecer.

05 “Por meio do conselho é possível envolver a comunidade e estimulá-la a acompanhar os
06 estudos dos seus filhos e o que está acontecendo na escola”, conta Maria Luiza Martins Aléssio,
07 diretora de Fortalecimento Institucional e Gestão Educacional do Ministério da Educação.

08 Um exemplo bem sucedido é o da escola de educação infantil Sarah Victalino Gueiros, no
09 município de Vila Velha (ES). Com o estímulo da Secretaria de Educação do município, os professores
10 do colégio tomaram a iniciativa, convocaram a comunidade e criaram um conselho escolar no colégio.
11 Mais de duzentos pais participaram das primeiras votações. Agora, os integrantes do conselho
12 deliberam juntos sobre questões que vão do plano pedagógico à merenda servida no colégio. “Sem um
13 conselho, é impossível ter uma escola pública de qualidade”, diz a diretora da escola, Lídia de Vargas
14 Araújo. “Não sei como eu conseguiria trabalhar sem o conselho lado a lado comigo”.

15 O conselho é formado por representantes de todos os grupos envolvidos com a educação:
16 funcionários e professores da escola, pais e outros membros da comunidade. Ao trazer todos os
17 interessados para a discussão e tirar as decisões da mão de poucos, ele transforma a escola em um
18 ambiente mais democrático e transparente.

LOCATELLI, Piero. Disponível em: <http://educarparacrescer.abril.com.br/gestao-escolar/democracia-gestao-escolar-490189.shtml>. Acesso em 14 ago. 2012. Texto adaptado.

11. Para convencer o leitor sobre a importância da tese defendida pelo texto, o enunciador lançou mão dos seguintes tipos de argumento:

- A) argumento de autoridade e exemplo concreto.
- B) exemplo concreto e comparação entre duas realidades.
- C) comparação entre duas realidades e enumeração de fatos.
- D) enumeração de fatos e apresentação de dados estatísticos.
- E) apresentação de dados estatísticos e argumento de autoridade.

12. Observe o enunciado a seguir:

X e Y não são tudo o que A pode fazer. Além disso, A também pode Z . Uma das formas de Z é M .

Considere que esse enunciado apresenta as ideias principais do primeiro parágrafo. Levando-se em conta que A corresponde às famílias dos alunos, conclui-se corretamente que:

- A) X corresponde ao envolvimento no dia a dia da escola.
- B) Y corresponde ao envolvimento no dia a dia da escola.
- C) Z corresponde ao acompanhamento de boletins.
- D) M corresponde ao conselho escolar.
- E) Z corresponde ao conselho escolar.

13. O vocábulo “isso” (linha 04) se refere:
- A) à melhoria da educação.
 - B) à administração e ao ensino.
 - C) ao acompanhamento de boletins.
 - D) ao envolvimento dos pais.
 - E) aos conselhos escolares.
14. No terceiro parágrafo do texto (linhas 08-14):
- A) o vocábulo “estímulo” (linha 09) tem conotação irônica.
 - B) todas as ocorrências de “escola” têm o mesmo referente.
 - C) todas as ocorrências de “colégio” têm o mesmo referente.
 - D) “iniciativa” (linha 10) se refere a seguir o estímulo da Secretaria de Educação.
 - E) “Agora” (linha 11) refere-se ao momento em que o autor está escrevendo o texto.
15. No último parágrafo do texto (linhas 15-18), encontra-se uma associação entre os conselhos escolares a ideia de:
- A) financiamento.
 - B) hierarquização.
 - C) descentralização.
 - D) qualidade do ensino.
 - E) desempenho acadêmico.

TEXTO 3

01 Nós tínhamos acabado de descobrir o segredo das letras e das sílabas; já sabíamos escrever
02 nossos nomes, ler todos os letreiros das lojas, os cartazes do cinema, as manchetes dos jornais e os
03 títulos dos anúncios nas revistas, quando ela chegou em nossas vidas.

04 Quando ela entrou pela primeira vez na nossa sala e falou que ia ser nossa professora naquele
05 ano, todas as meninas quiseram ser lindas e todos os meninos quiseram crescer na mesma hora pra
06 poder casar com ela.

07 A primeira chamada que ela fez foi assim: mandou cada um de nós escrever o nome de outro
08 aluno. O nome por inteiro. “Grande vantagem saber escrever seu próprio nome” – ela brincou. Depois
09 embaralhou os nomes de todos nós e mandou que a gente arrumasse tudo direitinho na exata ordem do
10 ABC.

11 Gastamos quase a aula inteira só para descobrir que o nome de um colega nosso chamado
12 Pedro da Silva Marins tinha que ficar na frente do nome de outro colega que – imaginem só! –
13 chamava-se Pedro da Silva Martins. Em compensação ficamos craques em dicionários e catálogos.

14 Nas aulas seguintes ela resolveu dividir a classe em dois times. Nós adoramos! No começo era
15 menina contra menino. Como havia dezessete meninos e dezesseis meninas, ela reforçava o time
16 feminino. Mas, às vezes, perdia.

17 [...] E era tanto barulho na sala; e era tanto riso e tanta alegria que lá vinha a diretora saber o
18 que estava acontecendo: “Vocês estão prejudicando as outras classes”.

19 Ela conquistou tão depressa todos nós que, logo, logo, já havia meninas chorando no seu colo.
20 Os meninos não entendiam nada.

21 Havia segredos que pertenciam somente a elas, e eram tantos que a professora acabou
22 inventando um código para trocar bilhetinhos secretos com as meninas. Houve um dia, porém, que elas
23 tiveram que revelar seu código. Foi quando um grande segredo da Professora Maluquinha teve que ser
24 repartido por todos nós.

25 Mas isto aconteceu muito tempo depois.

ZIRALDO. *Uma professora muito maluquinha*. São Paulo: Companhia Melhoramentos, 1995, p. 21-33.

16. Assinale a alternativa correta no que diz respeito à relação entre a professora e seus alunos.

- A) O grande segredo da professora abalou a harmonia da sala.
- B) Houve empatia imediata entre a turma e a nova professora.
- C) A professora costumava perder nas competições para agradar aos meninos.
- D) A turma gostava da professora por causa da facilidade das tarefas aplicadas.
- E) A intervenção da diretora modificou o comportamento da professora em sala.

17. As ações da professora em sala de aula indicam que ela:

- A) é capaz de seguir à risca o planejamento proposto.
- B) tem preocupação excessiva com a excelência acadêmica.
- C) equilibra atividades convencionais com atividades lúdicas.
- D) é bastante atenta aos alunos com dificuldades de aprendizagem.
- E) cria situações de aprendizagem a partir do contexto dos alunos.

18. Quanto à organização temporal da narrativa, o texto 3 pode ser dividido em duas partes: na primeira, apresenta-se uma cena específica; na segunda, apresenta-se um conjunto de cenas que dão uma ideia da rotina dos personagens. A expressão que inicia essa segunda parte é:
- A) “quando ela chegou” (linha 03).
 - B) “Quando ela entrou” (linha 04).
 - C) “Nas aulas seguintes” (linha 14).
 - D) “E era tanto barulho” (linha 17).
 - E) “Houve um dia” (linha 22).
19. Leia alguns significados do vocábulo “segredo”, de acordo com o *Dicionário Houaiss eletrônico*.
- I. Aquilo que a ninguém deve ser revelado; o que é secreto, sigiloso.
 - II. Confidência, confissão.
 - III. Sentido, significado oculto de algo.
 - IV. Meio oculto, processo particular e eficaz para alcançar um objetivo.
- Considerado os significados apresentados e o sentido que as palavras têm no contexto, é correto afirmar que:
- A) “segredo” (linha 01) apresenta o significado IV.
 - B) “segredos” (linha 21) apresenta o significado I.
 - C) “segredos” (linha 21) apresenta o significado II.
 - D) “segredo” (linha 23) apresenta o significado III.
 - E) “segredo” (linha 23) apresenta o significado II.
20. Analise os excertos a seguir e assinale a alternativa cujo trecho destacado estabelece uma espécie de correção: se ele não aparecesse, a informação anterior do excerto apresentaria outra interpretação.
- A) “todos os meninos quiseram crescer na mesma hora **pra poder casar com ela**” (linhas 05-06).
 - B) “‘Grande vantagem saber escrever seu próprio nome’ – **ela brincou**” (linha 08).
 - C) “era tanto riso e tanta alegria que **lá vinha a diretora saber o que estava acontecendo**” (linhas 17-18).
 - D) “logo, logo, já havia meninas chorando no seu colo. / **Os meninos não entendiam nada**” (linhas 19-20).
 - E) “a professora acabou inventando um código **para trocar bilhetinhos secretos com as meninas**” (linhas 21-22).

21. É correto afirmar que a educação profissional no Brasil tem a sua origem dentro de uma perspectiva:
- A) Assistencialista.
 - B) Economicista.
 - C) Educacional.
 - D) Sanitarista.
 - E) Religiosa.
22. Marque a opção correta. Segundo o Art. 208 da Constituição da República Federativa do Brasil, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:
- A) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de três a seis anos.
 - B) Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
 - C) Acesso à educação superior, segundo as condições econômicas do educando.
 - D) Educação básica, obrigatória e gratuita, inclusive para os que a ela não tiverem acesso na idade própria.
 - E) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente nas escolas da rede particular de ensino.
23. É correto afirmar que a Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008:
- A) estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
 - B) regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 42 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
 - C) regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.
 - D) atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de nível médio às disposições do Decreto nº 5.154/2004.
 - E) altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica.
24. Marque a opção correta. A educação profissional técnica de nível médio articulada, prevista no inciso I do caput do art. 36-B da LDB, será desenvolvida de forma:
- A) Inicial; Técnica.
 - B) Inicial; Subsequente.
 - C) Integrada; Concomitante.
 - D) Integrada; Subsequente.
 - E) Concomitante; Inicial.
25. Segundo o Artigo 1º. do Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, a educação profissional, observadas as diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação, será desenvolvida por meio de cursos e programas de:
- A) Formação técnica e continuada de trabalhadores; educação profissional técnica de nível médio; e educação profissional tecnológica de graduação.
 - B) Formação inicial e continuada de trabalhadores; educação profissional técnica; e educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.
 - C) Formação básica de trabalhadores; educação profissional técnica de nível médio; e educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.
 - D) Formação inicial e técnica de trabalhadores; educação profissional técnica de nível tecnológico; e educação profissional técnica de graduação e pós-graduação.
 - E) Formação inicial e continuada de trabalhadores; educação profissional técnica de nível médio; e educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.

26. Segundo o que dispõe o Parecer CNE/CEB nº 39/2004, na educação profissional integrada, as cargas horárias totais dos cursos de técnicos de nível médio organizados nos termos do § 2º do artigo 36 da LDB e do Inciso I, do § 1º do artigo 4º do Decreto 5.154/04, caso tivessem suas cargas horárias somadas, deveriam ter, respectivamente:
- A) 3.000 horas, ou 3.200 horas ou 3.300 horas, dependendo da carga horária mínima exigida para a respectiva habilitação profissional.
 - B) 3.100 horas, ou 3.300 horas ou 3.600 horas, dependendo da carga horária mínima exigida para a respectiva habilitação profissional.
 - C) 3.200 horas, ou 3.500 horas ou 3.700 horas, dependendo da carga horária mínima exigida para a respectiva habilitação profissional.
 - D) 3.200 horas, ou 3.400 horas ou 3.600 horas, dependendo da carga horária mínima exigida para a respectiva habilitação profissional.
 - E) 3.400 horas, ou 3.800 horas ou 3.900 horas, dependendo da carga horária mínima exigida para a respectiva habilitação profissional.
27. Assinale a afirmativa correta. Segundo o Art. 6º da Resolução nº 1, de 3 de fevereiro de 2005, os cursos de Educação Profissional Técnica de nível médio realizados nas formas concomitante ou subsequente no Ensino Médio deverão considerar a carga horária total do(a):
- A) Ensino Médio, nas modalidades regular ou de Educação de Jovens e Adultos e praticar a carga horária mínima exigida pela respectiva habilitação profissional, de ordem de 400, 500 ou 600 horas, segundo a correspondente área profissional.
 - B) Ensino Médio, nas modalidades regular ou de Educação de Jovens e Adultos e praticar a carga horária mínima exigida pela respectiva habilitação profissional, de ordem de 800, 1.000 ou 1.200 horas, segundo a correspondente área profissional.
 - C) curso profissionalizante, nas modalidades regular ou de Educação de Jovens e Adultos e praticar a carga horária mínima exigida pela respectiva habilitação profissional, de ordem de 400, 500 ou 600 horas, segundo a correspondente área profissional.
 - D) educação básica, nas modalidades regular ou de Educação de Jovens e Adultos e praticar a carga horária mínima exigida pela respectiva habilitação profissional, de ordem de 800, 1.000 ou 1.200 horas, segundo a correspondente área profissional.
 - E) curso profissionalizante, nas modalidades regular ou de Educação de Jovens e Adultos e praticar a carga horária mínima exigida pela respectiva habilitação profissional, de ordem de 800, 1.000 ou 1.200 horas, segundo a correspondente área profissional.
28. No documento Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio (Documento Base) está posto que na base da construção de um projeto unitário de ensino médio que, enquanto reconhece e valoriza o diverso, supera a dualidade histórica entre formação básica e formação profissional, está a compreensão do trabalho no seu duplo sentido. Marque a alternativa que indica o duplo sentido do trabalho descrito no referido documento.
- A) Político e Financeiro.
 - B) Histórico e Educativo.
 - C) Econômico e Educativo.
 - D) Ontológico e Histórico.
 - E) Econômico e Ontológico.
29. É correto afirmar que, segundo o Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, a educação profissional e tecnológica observará as seguintes premissas:
- A) organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-educacional e tecnológica; articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia.
 - B) organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica; articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia.
 - C) organização, por áreas do conhecimento, em função da estrutura científica e tecnológica; articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia.
 - D) organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica; articulação de esforços das áreas da educação, saúde e assistência social.
 - E) organização, por áreas do conhecimento, em função da estrutura científica e tecnológica; articulação de esforços das áreas da educação, ciência e tecnologia e assistência social.

30. A Seção V da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – trata da Educação de Jovens e Adultos. Considerando os Artigos 37 e 38 da referida Lei, marque a alternativa correta.

- A) A educação de jovens e adultos deverá articular-se somente com a educação profissional.
- B) A educação de jovens e adultos será destinada a todos os brasileiros maiores de dezoito anos.
- C) Os exames supletivos realizar-se-ão no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de quinze anos.
- D) Os exames supletivos realizar-se-ão no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de dezoito anos.
- E) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.

31. A escola, ao planejar os seus cursos, deve pensar em itinerários formativos das pessoas, de tal maneira que elas possam construir o seu percurso de profissionalização. As pessoas se preparam efetivamente para o mundo do trabalho com uma sólida educação básica e, complementarmente, com uma sólida educação profissional. A educação profissional está situada na confluência de dois direitos fundamentais do cidadão: o direito à educação e o direito ao trabalho, ou seja, o direito à profissionalização, conforme cita o artigo 227 da Constituição. A educação profissional é então entendida não mais como preparação para o posto de trabalho. Não é treinamento operacional. Não é formação de mão de obra.

(Trecho adaptado da Entrevista concedida por Francisco Cordão, membro do Conselho Nacional de Educação, a Flávia Silveira, publicada na Revista Educação Profissional: Ciência e Tecnologia / volume 4, número 1, p. 37-41, jul./dez. 2010.)

O modelo da Educação Profissional adotado atualmente no Brasil se orienta pelo princípio da Formação:

- A) Técnico-Industrial, na perspectiva de consolidar a posição do Brasil como potência econômica no cenário mundial.
- B) Cognitiva-Profissional dos jovens, tendo a Tecnologia como único instrumento possível para aprimorar a prática produtiva.
- C) Humana Integral, tendo o Trabalho, Ciência, Tecnologia e Cultura como Categorias Indissociáveis da Formação Humana.
- D) Técnica dos Jovens de 15 a 17 anos, na perspectiva de garantir formação profissional para os que não acessarão a universidade.
- E) Técnico-Profissional como alternativa ao Ensino Médio Tradicional, que não atende mais as expectativas dos jovens brasileiros.

32. Historicamente, apesar dos esforços empreendidos para estabelecer políticas educacionais afirmativas, a educação profissional de nível médio foi e continua sendo discriminada por uma significativa parcela da sociedade, que a tem como um meio de fazer ingressar no mercado de trabalho pessoas consideradas como possuidoras de capacidade intelectual, econômica e social insuficientes para prosseguirem nos estudos.

(Adaptado de WERMELINGER, Mônica; MACHADO, Maria Helena and AMANCIO FILHO, Antenor. Políticas de educação profissional: referências e perspectivas. Ensaio: aval.pol.públ.Educ. [online]. 2007, vol.15, n.55, pp. 207-222.)

Sobre a Educação Profissional no Brasil, é correto afirmar que:

- A) a União, por meio dos Institutos Federais, é responsável pela maior parte da matrícula dos cursos de profissionalização de nível médio.
- B) o estudante, ao concluir o ensino médio integrado à educação profissional, deverá realizar complementação de estudos caso se interesse em ingressar numa universidade.
- C) as escolas que ofertam cursos de educação profissional devem, obrigatoriamente, realizar exames de seleção para garantir a matrícula dos estudantes com melhor desempenho acadêmico.
- D) o ensino médio integrado à educação profissional, como apregoa a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, deverá alcançar a totalidade das escolas públicas que ofertam o ensino médio.
- E) a educação profissional não possui fundo próprio de manutenção e por isso o FUNDEB prevê o atendimento a alunos regularmente matriculados no ensino médio integrado à educação profissional.

33. É amplamente conhecido que muitos jovens que ingressam precocemente no trabalho deixam de efetuar investimentos educacionais em si mesmos, dessa forma renunciando a melhores resultados posteriores em termos de status ocupacional e renda.
(Adaptado de GOMES, Candido Alberto da Costa. *Tendências da educação e formação profissional no Hemisfério Sul / Candido Alberto da Costa Gomes. – Brasília: SENAI.DN, 2009.*)
Sobre a relação escolaridade, primeiro emprego e renda, é correto afirmar que:
- A) o primeiro emprego, independente de qual seja, contribui para o sucesso profissional dos jovens.
 - B) quanto mais cedo o jovem entra no mercado de trabalho, mais chances de profissionalização ele tem.
 - C) o nível de escolaridade, junto com as origens sociais, é o maior preditor do status do primeiro trabalho.
 - D) a renda do jovem trabalhador é mais influenciada pela disposição de trabalhar do que pelo nível de escolaridade.
 - E) tempo de escolaridade não tem relação direta com a renda, pois a maior parte dos empregos não exigem tanta qualificação.
34. A noção de Politecnia, definida por Dermeval Saviani, influenciou intensamente as discussões sobre os propósitos da educação profissional no Brasil, facilmente identificada na legislação atual que trata especificamente da educação profissional. Sobre essa categoria conceitual, considere as afirmativas abaixo.
- I. Formação politécnica ocorre quando um curso de educação profissional certifica que o jovem ou o adulto está apto a exercer qualquer emprego técnico.
 - II. Do ponto de vista pedagógico, a noção de politecnia encaminha para a superação da distinção entre trabalho manual e trabalho intelectual.
 - III. A politecnia compõe o escopo curricular da educação profissional no Brasil atualmente, pois é historicamente marcada por formar profissionais polivalentes, preparados para desempenhar qualquer atividade mecânica.
 - IV. Politecnia diz respeito ao domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho produtivo moderno.
 - V. A educação politécnica permite ao trabalhador a formação centrada no desenvolvimento multidimensional.
- Assinale a alternativa que contém as afirmativas verdadeiras.
- A) I, II, III
 - B) I, III, IV
 - C) II, III, IV
 - D) II, IV, V
 - E) III, IV, V
35. A discussão sobre o financiamento da educação profissional no Brasil exige posicionamento, no mínimo, sob três aspectos: a necessidade de mais recursos financeiros para a educação, a política de vinculação de recursos e a política de fundos públicos (BRASIL, 2009).
(trecho extraído da temática do financiamento da educação profissional e tecnológica tratada no I Fórum Mundial- FMEPT- realizado em Brasília, de 23 a 27 de novembro de 2009)
Em relação à atual situação de financiamento da educação profissional e tecnológica (EPT) no Brasil é correto afirmar que:
- A) o Governo Federal ampliou, substancialmente, a oferta de EPT, por meio de programas, projetos e ações de assistência técnica e financeira.
 - B) a expansão da EPT pelo Governo Federal, prevê a descontinuidade do acordo de gratuidade com o Sistema S na oferta gratuita de cursos técnicos e de formação inicial e continuada.
 - C) os investimentos da União são feitos exclusivamente, na Rede Federal de EPT com o objetivo principal de expandir, interiorizar e democratizar a profissionalização da população brasileira.
 - D) o PRONATEC - Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - abrange exclusivamente a classe trabalhadora, incorporando a responsabilidade pública pelo provimento da educação a este segmento.
 - E) o Programa Brasil Profissionalizado constitui-se na principal política de financiamento do ensino técnico pela Rede Federal, beneficiando egressos do ensino fundamental e médio estudantes do ensino médio.

36. Conforme Dales (1997), os sistemas educacionais nacionais diferem entre si pelas raízes históricas e pelas relações com a sociedade, daí uma inovação que se desenvolve bem em um contexto pode não se desenvolver necessariamente em outro. (*Adaptado de GOMES, Candido Alberto da Costa. Tendências da educação e formação profissional no Hemisfério Sul / – Brasília: SENAI.DN, 2009.*)
Sobre o contexto das políticas de educação e formação profissional nos hemisférios Norte e Sul, considere as afirmativas abaixo.
- I. Assim como o Brasil, a França centralizou a formação profissional na escola, sob regulamentação e financiamento estatal.
 - II. Na Finlândia, é acentuada a interação da educação profissional com as empresas e sociedade.
 - III. Na Alemanha, há estreita relação entre a empresa e o preparo profissional.
 - IV. No México, a oferta da educação da profissional é fortemente influenciada pelo setor produtivo.
 - V. O sistema escolar formal do Japão possui ênfase curricular na educação técnica.
- Assinale a alternativa que contém as afirmativas verdadeiras.
- A) I, II, III
 - B) I, II, IV
 - C) II, III, V
 - D) II, III, IV
 - E) II, III, V
37. O Sistema Dual de Educação Profissional consiste na combinação entre a qualificação teórica e a prática em contexto de trabalho sendo que o peso da qualificação prática é superior à da qualificação teórica. A característica e o objetivo principal do sistema dual é conjugar conhecimentos teóricos com competências adquiridas no posto de trabalho. Os conhecimentos adquiridos em sala de aula são consolidados e testados na prática, permanentemente, ao longo da qualificação. O país onde o sistema dual de treinamento profissional é amplamente independente do sistema educacional e custeado predominantemente pela empresa é:
- A) Chile.
 - B) Suécia.
 - C) México.
 - D) Finlândia.
 - E) Alemanha.
38. Um aspecto extremamente relevante e, ao mesmo tempo, polêmico, da reforma educacional da década de 70, foi o caráter de profissionalização compulsória do ensino de 2º Grau. Sustentada no modelo de desenvolvimento econômico do País, a formação técnica atenderia às demandas do mercado de trabalho. Como reflexo da compulsoriedade do ensino médio técnico, é correto afirmar que a formação técnica:
- A) no sistema privado de ensino primou pela concepção curricular integrada.
 - B) nos sistemas estaduais de ensino foi problemática quanto à concepção curricular.
 - C) garantiu a inserção do mercado de trabalho em função dos elevados índices de desenvolvimento.
 - D) atraiu a classe média para a rede pública estadual e federal de ensino, na busca de profissionalização instrumental.
 - E) compulsória integrou as disciplinas da formação profissional aos conhecimentos das ciências, das artes e das letras.
39. O Programa de Expansão da Educação Profissional (PROEP) e as ações dele decorrentes ficaram conhecidos como a reforma da educação profissional da segunda metade dos anos 90. Sobre o contexto da reforma, marque a única alternativa correta.
- A) Dualidade entre ensino médio e educação profissional.
 - B) Concepção integral de currículo técnico e propedêutico.
 - C) Expansão da Rede Federal de ensino técnico e tecnológico.
 - D) Fortalecimento da oferta de EPT nos sistemas estaduais de ensino.
 - E) Mobilização dos sistemas educacionais públicos no campo da EPT.
40. No Brasil, na última década, o tema da integração entre o ensino médio e a educação profissional tecnológica tem ocupado espaço na agenda pública e nos debates educacionais. O marco legal, resultado da ampla mobilização dos setores educacionais para o tema foi:
- A) LDB nº 9.394/96
 - B) Lei nº 11.741/2008
 - C) Lei nº 12.513/2011
 - D) Decreto nº 5.154/2004
 - E) Decreto nº 2.208/97

41. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9.394/96) determina que “a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino” (art. 8º), sendo distribuídas competências específicas a cada ente federativo. Ressalta-se que ao Distrito Federal aplicar-se-ão as competências referentes aos Estados e aos Municípios.

Associe as duas colunas, relacionando os entes federativos às suas respectivas competências.

Entes federativos:

1. União.
2. Estados.
3. Municípios.

Competências:

- () Assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio a todos que o demandarem.
- () Oferecer a Educação Infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o Ensino Fundamental.
- () Coordenar a política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva.
- () Assegurar o processo nacional de avaliação do rendimento escolar no Ensino Fundamental, Médio e Superior, em colaboração com os sistemas de ensino.
- () Definir, com os municípios, formas de colaboração na oferta do Ensino Fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades.

A sequência correta dessa associação, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 3, 2, 2
- B) 1, 3, 2, 1, 3
- C) 2, 1, 2, 1, 3
- D) 2, 3, 1, 2, 1
- E) 2, 3, 1, 1, 2

42. O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) tem como uma de suas ferramentas o PDE-Escola, um programa que foi concebido ainda em 1998, no âmbito do Fundescola, objeto do acordo de empréstimo firmado entre o governo brasileiro e o Banco Mundial. Sobre o PDE-Escola são feitas as seguintes afirmativas. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A instituição escolar recebe recursos financeiros para a implementação do PDE-Escola desde que tenha aderido ao Plano de Metas “Compromisso Todos pela Educação” e tenha elaborado o planejamento.
- () A política do PDE-Escola estabelece que ele seja planejado a partir de um diagnóstico, além da elaboração de um plano de ação, que deve ser submetido à análise e aprovação do Conselho Nacional de Educação.
- () A escola não pode empregar os recursos oriundos do PDE-Escola para a contratação de serviços e aquisição de materiais para a formação de profissionais da educação.
- () O PDE-Escola é um programa que deve se consolidar a partir da participação da comunidade escolar, envolvendo direção, professores, pais, educandos e funcionários.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, F, F, V
- B) V, F, V, V
- C) V, F, F, V
- D) F, V, V, F
- E) V, V, F, F

43. De acordo com a LDB nº 9394/1996, a educação básica deve assegurar ao educando uma formação que o possibilite progredir no trabalho e em estudos posteriores, bem como exercer plenamente a cidadania. A respeito do que dispõe a referida Lei sobre a educação básica, é correto afirmar que:
- A) A educação básica deverá organizar-se em séries anuais, visando garantir a progressão do educando no processo de aprendizagem e facilitar as avaliações, recuperação paralela e reprovação.
 - B) O estabelecimento escolar tem a possibilidade de decidir sobre a inclusão, em seu calendário escolar, do dia 20 de novembro como o Dia Nacional da Consciência Negra, garantindo a autonomia dos gestores.
 - C) O calendário escolar poderá organizar-se de acordo com as peculiaridades locais, prevendo-se a possibilidade de readequação e redução da carga horária de acordo com o perfil do público atendido.
 - D) A educação básica para a população rural poderá ser ofertada com organização escolar própria, inclusive com adequação do calendário escolar de acordo com as fases do ciclo agrícola, as condições climáticas e a natureza do trabalho na zona rural.
 - E) A União, por meio do seu Sistema de Ensino, assegura à educação escolar da população indígena o aprendizado de conhecimentos técnicos e científicos na Língua Portuguesa, objetivando garantir aos índios a inserção cultural na sociedade não índia.

44. As normas referentes ao financiamento da educação básica a serem adotadas pela União, Estados e Municípios são estabelecidas pela Constituição Federal de 1988. Sobre essas normas, são feitas as seguintes afirmativas. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () À União compete aplicar, anualmente, na manutenção e desenvolvimento do ensino, no mínimo 18% da receita resultante de impostos, enquanto os estados, o Distrito Federal e os municípios devem aplicar, anualmente, no mínimo 25% da receita resultante de impostos arrecadados.
- () A educação básica tem como fonte adicional de financiamento, além da receita resultante de impostos aplicada na manutenção do ensino, a contribuição social do salário-educação, recolhido pelas empresas, que poderão deduzir sua aplicação da remuneração de seus empregados.
- () As instituições de ensino públicas federais, estaduais e municipais serão financiadas pela União, garantindo a equalização de oportunidades educacionais e o padrão mínimo de qualidade do ensino em todo o território nacional.
- () A falta de vagas em cursos regulares da rede pública na localidade de residência do educando implica a possibilidade de utilização de recursos públicos para subsidiar bolsas de estudos no Ensino Fundamental e Médio em instituições privadas, em caso de demonstração de insuficiência de recursos do educando.
- () As escolas confessionais ou filantrópicas poderão receber recursos públicos, conforme definido em lei, desde que essas comprovem finalidade não lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros em educação; assegurando a destinação de seu patrimônio a outra escola, filantrópica ou confessional, ou ao Poder Público, no caso de encerramento de suas atividades.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, V, F
- B) F, V, F, F, V
- C) V, F, F, V, V
- D) V, V, F, V, F
- E) V, F, V, V, F

45. Em 2007, foi aprovado o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb). Ele é um Fundo de natureza contábil formado com recursos provenientes das três esferas de governo (Federal, Estadual e Municipal) que atende toda a educação básica. Sobre o Fundeb, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. O fundo conta com parcelas do Imposto sobre Transmissão *Causa Mortis* e Doações, IPVA e Imposto Territorial Rural.
- II. O Ensino Fundamental tem prioridade na utilização dos recursos, considerando o maior número de matrículas e de professores.
- III. A aquisição e distribuição de uniformes escolares podem ser custeadas com recursos do Fundo, já que os alunos beneficiários são da rede pública.
- IV. A destinação dos investimentos é feita de acordo com o número de alunos da educação básica, com base em dados do censo escolar do ano anterior.
- V. A parcela de recursos para remuneração dos profissionais do magistério é de, no mínimo, 60% do valor anual.

Assinale a alternativa que contém apenas as afirmativas corretas.

- A) II, III, V.
- B) I, IV, V.
- C) I, III, IV.
- D) II, IV, V.
- E) I, II, V.

46. O Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação prevê o regime de colaboração entre a União, Estados, Distrito Federal e Municípios para que os sistemas municipais e estaduais de ensino, ao aderirem ao *Compromisso*, orientem-se por 28 diretrizes pautadas em resultados de avaliação de qualidade e de rendimento dos estudantes. Com relação às diretrizes firmadas nesse *Compromisso*, são feitas as seguintes afirmativas. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Alfabetizar as crianças até, no máximo, o final da primeira etapa do Ensino Fundamental, aferindo os resultados por exame periódico específico.
- () Garantir o acesso e a permanência das pessoas com necessidades educacionais especiais em Institutos Especializados para esse tipo de atendimento.
- () Integrar os programas da área de educação com os de outras áreas como saúde, esporte, assistência social, cultura, dentre outras.
- () Zelar pela transparência da gestão pública na área de educação, garantindo o funcionamento efetivo, autônomo e articulado dos conselhos de controle social.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, V
- B) F, V, F, V
- C) F, V, V, F
- D) V, F, V, F
- E) F, F, V, V

47. Os resultados do desempenho escolar de Língua Portuguesa e Matemática dos programas estaduais de avaliação da educação básica, como, por exemplo, o SPAECE, são produzidos nas escalas de proficiência do Saeb. Sobre a distribuição dos percentuais de alunos em nível de proficiência, são feitas as seguintes afirmativas. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Quanto maior o percentual de alunos nos níveis mais altos da escala e quanto menor o percentual nos níveis mais baixos, melhor é o resultado de desempenho.
- () Quando os percentuais de alunos se distribuem de modo acentuado nos níveis mais altos e mais baixos deixando uma lacuna no nível intermediário, o resultado mostra uma desigualdade de oportunidades educacionais.
- () Se os percentuais de alunos se distribuem de modo homogêneo em todos os níveis da escala, com valores aproximados, essa situação se configura como um resultado homogêneo, apresentando um desempenho adequado.
- () Se os alunos se concentram nos níveis mais baixos da escala, o resultado do desempenho é baixo e requer uma ação de intervenção pedagógica.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, V
- B) V, F, F, V
- C) F, F, V, V
- D) F, V, V, F
- E) V, V, F, F

48. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/1996 estabelece que cabe ao Estado o dever de garantir a educação escolar pública, voltada para o crescimento do educando como sujeito crítico e autônomo. A respeito dessa garantia, todas as afirmativas estão corretas, **exceto**:

- A) A extensão da obrigatoriedade e gratuidade do Ensino Médio devem se dar de maneira progressiva, contribuindo para a preparação do educando para o mundo do trabalho e para a cidadania.
- B) O Estado tem o dever de garantir a universalização do Ensino Médio gratuito, possibilitando a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental.
- C) A formação ética, o aprimoramento do educando como pessoa humana, o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico, são algumas das finalidades do Ensino Médio.
- D) O Ensino Médio deve garantir que o educando seja preparado para o trabalho e a cidadania, de maneira a adaptar-se com flexibilidade às diversas situações que lhe ocorrerem posteriormente.
- E) O Ensino Médio deve garantir ao educando mecanismos de compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, de maneira que tenha condições de relacionar a teoria com a prática.

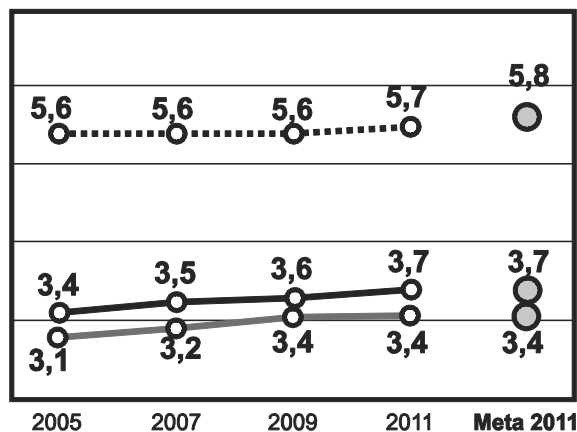
49. Na década de 1990, iniciou-se um ciclo de reformas na gestão pública, sendo a responsabilização na educação mais uma face desse processo. Um dos elementos centrais da reforma educacional foi a criação de sistemas de avaliação. Sobre a experiência brasileira na área de avaliação em larga escala, é correto afirmar que:
- A) O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) é uma avaliação individual, de caráter obrigatório para o ingresso no Ensino Superior, oferecido anualmente aos estudantes que estão concluindo o Ensino Médio.
 - B) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) tem o objetivo de reverter o quadro de baixa qualidade do ensino, caracterizado pelos índices de repetência e evasão escolar, subsidiando políticas educacionais.
 - C) A Provinha Brasil é uma avaliação diagnóstica do nível de alfabetização das crianças matriculadas no 4º ano de escolarização das escolas públicas brasileiras e acontece em duas etapas, uma no início e a outra ao término do ano letivo.
 - D) A Prova Brasil, realizada anualmente, avalia as habilidades em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências de estudantes de 4ª série/5º ano e 8ª série/9º ano de escolas públicas com mais de 20 estudantes matriculados por série.
 - E) O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado pelo Inep em 2007, em uma escala de zero a cinco e é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar obtidos no Censo Escolar e médias de desempenho do Saeb.
50. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (Art. 2 da LDB 9394/96). Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, são princípios básicos da Educação, **exceto**:
- A) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
 - B) Valorização do profissional da educação escolar.
 - C) Construção coletiva da Proposta Pedagógica da Escola.
 - D) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
 - E) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
51. Em 2010 foi realizada a Conferência Nacional de Educação (CONAE), com o tema *Construindo um Sistema Nacional Articulado de Educação: Plano Nacional de Educação, suas Diretrizes e Estratégias de Ação*. O objetivo da CONAE foi apresentar uma proposta de um novo Plano Nacional de Educação (PNE) ao governo federal. Atualmente, o projeto do PNE (2011-2020) encontra-se em tramitação no Congresso Nacional (Projeto de Lei nº 8.305/2010). O debate central, expresso no Documento Final da CONAE para o novo PNE, girou em torno:
- A) de maior valorização salarial e social dos profissionais da educação como mecanismo de melhoria do desempenho dos alunos.
 - B) da melhor gestão dos recursos públicos pela responsabilização dos dirigentes escolares, via controle fiscal e avaliação institucional.
 - C) de um aporte financeiro na ordem de 12% do PIB para garantir uma educação de qualidade e minimizar os problemas sociais do País.
 - D) da organização da educação em um Sistema Nacional de Educação que assegure a articulação entre os entes federados e os setores da sociedade civil.
 - E) da ampliação da infra-estrutura das escolas existentes, bem como da construção de novas unidades, visando a garantia da oferta de escolarização em tempo integral.
52. O direito à educação foi tratado com tanto empenho na Lei nº 9394/96, que o § 5º do art. 5º claramente determina: “Para garantir a obrigatoriedade do ensino, o Poder Público criará formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, independentemente da escolarização anterior”. Dessa maneira, a Lei valoriza as experiências extraescolares e permite a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do Ensino Fundamental. Esse ato cria possibilidades de oferta de escolarização, cujas características são, **exceto**:
- A) Aos jovens e adultos que não tiveram acesso à escolarização em idade própria, pode ser oferecido o ensino supletivo.
 - B) Mediante avaliação de aprendizagem, podem ser agrupados em uma mesma sala jovens e adultos em diferentes estágios de aprendizagem.
 - C) Mediante avaliação feita pela escola, é definido o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permitida sua inscrição na série ou etapa adequada.
 - D) A obrigatoriedade da frequência a estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, indicados por avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno.
 - E) A flexibilização das formas de oferta do nível de ensino considerado obrigatório, visa a amenizar a possibilidade de processo judicial para garantia do direito público subjetivo.

53. O art. 24, inciso V, da LDB estabelece critérios mínimos para a verificação do rendimento escolar, através da avaliação interna. Nesse processo, a avaliação interna incorpora, além da dimensão cognitiva, as dimensões cultural, social, biológica e afetiva do educando, que integram o seu processo de formação. Nessa perspectiva, são critérios mínimos para a verificação do rendimento escolar, **exceto**:
- Possibilidade de avanço nos cursos e séries mediante verificação do aprendizado dos educandos.
 - Possibilidade de aceleração de estudos para os alunos com atraso escolar de maneira a estimular o progresso escolar e evitar quadros de evasão escolar.
 - Obrigatoriedade de utilizar os resultados do desempenho dos alunos conjugados com os fatores associados às condições internas e externas da escola como critério de aprovação.
 - Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
 - Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelos estabelecimentos de ensino em seus regimentos.
54. Entre os estados brasileiros, o Ceará encontra-se em vigésimo segundo lugar em relação ao Índice de Desenvolvimento Humano – IDH, que associa vários indicadores e agrega vários aspectos ou dimensões do desenvolvimento social em um único número. O cálculo do IDH leva em conta, **exceto**:
- Expectativa de vida.
 - Taxa de aprovação no Ensino Médio.
 - Renda *per capita* dos habitantes do país.
 - Taxa de analfabetismo a partir dos quinze anos de idade.
 - Número de alunos matriculados em todos os níveis de ensino.
55. O IDEB mede o desempenho do sistema educacional do País por meio da combinação de dois indicadores: os resultados dos estudantes do Ensino Fundamental na Prova Brasil e dos estudantes do Ensino Médio no SAEB e a taxa de aprovação. O gráfico abaixo mostra o desempenho das redes no Ensino Médio.

A EVOLUÇÃO DOS SISTEMAS

DESEMPENHO DAS REDES ○..... Privadas ○— Total ○— Públicas

ENSINO MÉDIO



Fonte: País. *O Globo*. Rio de Janeiro, quarta-feira, 15 ago. 2012, p. 3.

Sobre esse gráfico, são feitas as seguintes afirmativas. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- O desempenho dos alunos do Ensino Médio nas redes privadas, embora tenha subido de 5,6 para 5,7 pontos, apresentou 0,1 ponto abaixo da meta.
- As redes públicas e privadas têm resultados dissonantes apresentando, em 2011, uma diferença significativa de 5,8 pontos.
- Entre 2005 e 2011, o avanço no resultado do IDEB no Ensino Médio, integrando as duas redes, corresponde a 0,3 pontos.
- Entre 2009 e 2011, a nota do IDEB nas redes públicas ficou estagnada em 3,4 pontos.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- V, F, F, V
- F, V, F, V
- V, V, V, F
- F, F, V, F
- V, F, V, V

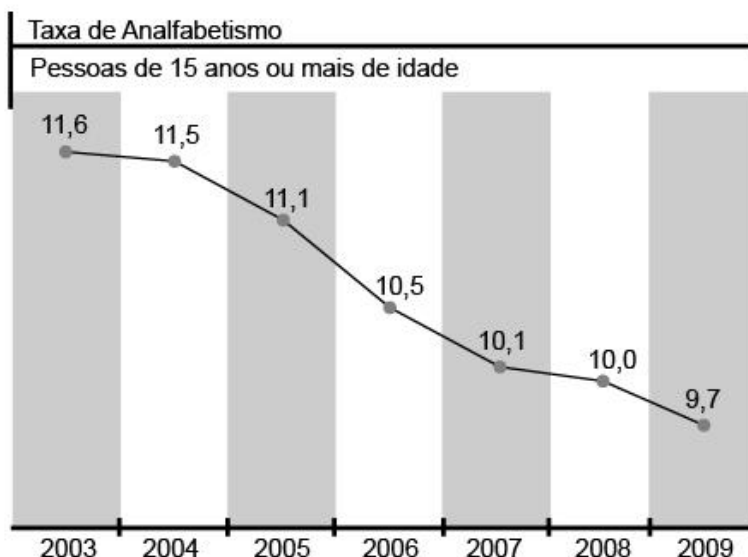
56. A LDB prevê, em seu artigo 38, a realização, pelos sistemas de ensino, de exames supletivos que garantam ao indivíduo a possibilidade de continuar seus estudos em caráter regular. Com esse objetivo, o INEP realiza o ENCCEJA que é um instrumento de avaliação que mede as competências e habilidades de jovens e adultos. Em relação aos objetivos do ENCCEJA, são feitas as seguintes afirmativas. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Oferecer uma avaliação para fins de classificação na correção do fluxo escolar, nos termos do art. 24 da LDB.
- () Construir um indicador qualitativo que possa ser incorporado à avaliação de políticas públicas da Educação de Jovens e Adultos.
- () Estruturar uma avaliação direcionada a jovens e adultos, que sirva às secretarias de educação para que procedam à certificação das competências do Ensino Fundamental.
- () Selecionar candidatos para preenchimento de vagas em instituições de Ensino Superior reservadas ao ProUni.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, V, V, F
- B) F, F, V, V
- C) V, F, F, F
- D) V, V, F, V
- E) V, V, V, F

O gráfico abaixo, publicado pelo Ministério da Educação, apresenta a série histórica da taxa de analfabetismo no Brasil, em porcentagem das pessoas de 15 anos ou mais, no período 2003-2009. O caráter decrescente da curva aponta uma redução nessa taxa a cada ano.



Disponível em: <http://gestao2010.mec.gov.br/download/sinopse_acoes_mec.pdf>

Com base nas informações desse gráfico, responda às questões 57 e 58.

57. A taxa média de decrescimento do analfabetismo no período 2003-2009 é de, aproximadamente,

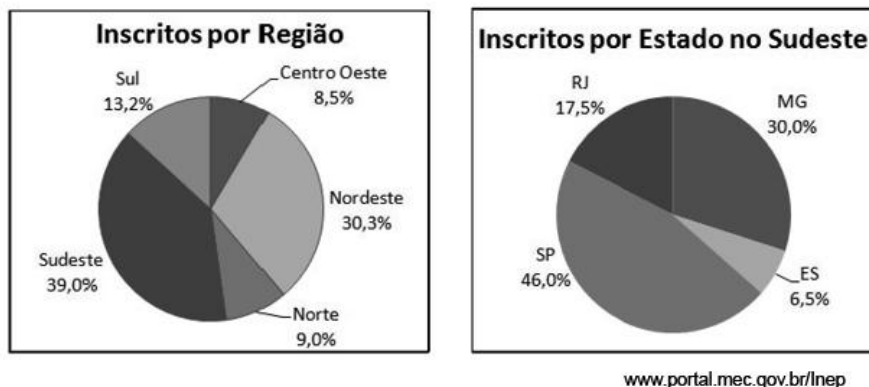
- A) 0,3%
- B) 1,9%
- C) 6,0%
- D) 10,5%
- E) 32,0%

58. Considere que a taxa média de decrescimento do analfabetismo no período 2003 a 2009 se mantenha constante nos próximos anos.

Nessas condições, o tempo necessário, contado a partir de 2010, para que o analfabetismo seja erradicado no Brasil é de, aproximadamente,

- A) 3 anos.
- B) 10 anos.
- C) 30 anos.
- D) 32 anos.
- E) 34 anos.

59. Um total de 4.611.441 pessoas foram inscritas no Enem 2010. O Sudeste foi a região com maior número de inscrições, 1.798.863. Os gráficos a seguir apresentam as respectivas porcentagens por região no País e por Estado na Região Sudeste.



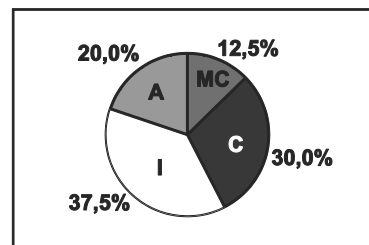
De acordo com esses dados, classifique as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O número de inscritos da Região Nordeste foi aproximadamente igual ao de Minas Gerais.
 () O número de inscritos do estado de São Paulo foi aproximadamente 827.477.
 () A soma dos inscritos das Regiões Nordeste e Sudeste foi superior a dois terços do total de inscritos no País.
 () O número de inscritos no estado de São Paulo representou a maioria em relação ao total de inscritos na Região Sudeste.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) V, F, F, V
 B) V, V, F, F
 C) F, V, V, F
 D) F, V, V, V
 E) F, F, V, F

60. Em um projeto realizado por uma escola do Ensino Médio, os alunos são submetidos a uma avaliação de proficiência em Leitura no início do ano letivo e a outra no final. De acordo com os resultados alcançados, os alunos são classificados em um dos quatro padrões de desempenho: **MUITO CRÍTICO (MC)**, **CRÍTICO (C)**, **INTERMEDIÁRIO (I)** e **ADEQUADO (A)**. O gráfico, ao lado, representa a distribuição percentual de uma turma de 40 alunos por padrão de desempenho.



Na avaliação realizada nos mesmos alunos, no final do ano, observou-se que 3 alunos haviam passado do padrão desempenho **MC** para **C**, 5 alunos haviam passado do padrão de desempenho **C** para **I** e 8 alunos haviam passado do padrão de desempenho **I** para **A**. Essa nova situação foi representada num diagrama, usando-se a legenda abaixo.



Dentre os diagramas abaixo, aquele que representa a nova distribuição do desempenho escolar por padrão de desempenho dos alunos dessa turma é:

- A)

5%	25%	30%	40%
----	-----	-----	-----
- B)

15%	25%	30%	30%
-----	-----	-----	-----
- C)

10%	20%	30%	40%
-----	-----	-----	-----
- D)

10%	25%	25%	40%
-----	-----	-----	-----
- E)

5%	25%	40%	30%
----	-----	-----	-----